

Тема: «Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными»  
(6 класс)

**Цели деятельности учителя:** познакомить с условиями слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; активизировать ЗУН по правописанию частицы *не* глаголами.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** знать условия раздельного написания *не* глаголами; уметь правильно писать *не* с именами существительными, графически обозначать условия правильных написаний.

**Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Личностные:** усвоение традиционных ценностей российского общества, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Методы и формы обучения:** проблемный метод; деятельностно-практический метод; групповая, индивидуальная, фронтальная работа

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>I.</b> <b>Оргмомент.</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.		
<b>II.</b> <b>Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.</b> <b>5 мин</b>	<b>1.</b> Сегодня мы будем решать лингвистические задачи, открывать тайны написания слов. Ведь, по утверждению Льва Николаевича Толстого, «слово — дело великое... Словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти» <b>2.</b> Давайте вспомним, что же такое имя существительное. Но расскажем о нём по цепочке, передавая друг другу эстафету, как спортсмены на соревнованиях (открывается алгоритм)	Рассказывают о нём по цепочке, передавая друг другу эстафету, как спортсмены на соревнованиях (выбирают сами того, кому передают эстафету, кто затрудняется, может передать следующему)	<b>Познавательные УУД:</b> <b>1.</b> Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). <b>2.</b> Владеть разными видами чтения и аудирования. <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>1.</b> Владеть приемами рационального слушания. <b>Личностные результаты</b>

			<p>1. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p>
<p><b>III.</b> <b>Введение в тему с последующей постановкой цели и задач урока.</b></p>	<p>Работа с презентацией: 1. Прочитайте пословицы. Спишите их, раскрывая скобки. <u>Как пишется <i>не с глаголами</i>?</u></p> <p><u>2. Прочитайте следующие пословицы.</u> <u>С какой орфограммой мы сегодня познакомимся?</u> <u>Что нового вам предстоит узнать?</u></p> <p>Итак, тема урока : «Слитное и раздельное написание <u>не</u> с именами существительными». Запишите её в тетрадь. Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>1. Читаю вслух Друг в беде (не) бросит. Не смажешь колеса – быстро не поедешь. Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет. Ураган (не)истовствовал. Мне (не)здоровится.</p> <p>У( не)ряхи да (не)пряхи нет и путной рубахи. (Не)друг подкакивает, друг спорит. Дружба верна( не) лестью, а правдой и честью.</p> <p>Когда <u>не</u> с существительными пишется слитно, а когда раздельно? Ученики устанавливают известное и новое (написание <u>не</u> с именами существительными) и формулируют цель и задачи урока. (Вывести правило слитного и раздельного написания <u>не</u> с именами существительными; узнать новый вид орфограммы, выявить условия</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока и его цель (задачи). <b>Познавательные УУД:</b> 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Задавать вопросы, работать в группе, паре. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Строить связное монологическое высказывание. <b>Личностные результаты:</b> Развивать эмоциональную сферу личности, формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Вырабатывать критерии</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Изучение нового материала</i></p> <p><b>Но вначале предлагаю вам выполнить словарную работу.</b>  Ребята, а кто такие невежа и невежда? Каких людей мы так называем? (Ответы учеников).  Давайте уточним. Невежа – грубый, невоспитанный человек. Невежда – малообразованный человек, человек, несведущий в какой – нибудь области  Запишите в словарь эти слова и их лексическое значение.</p> <p><b><u>6.Как вы думаете, ребята, почему слова «невежа» и «невежда» пишутся слитно?</u></b>  <b>Правильно! Вот мы и вывели первое правило.</b>  Но в русском языке есть ещё и другие слова, которые не употребляются без не. Перед Вами лежат тексты сказки, постараетесь найти эти слова и выписать их в тетрадь.</p> <p>В те сказочные времена когда все слова свободно употреблялись без «НЕ», жили в одной стране просвещённые люди - <i>вежды</i>. Король у них был <i>Годяй</i>, большой человеколюб, а королева – <i>Ряха</i>, аккуратистка в высшей степени.</p> <p><i>Вежды</i> глубоко навидели своего короля <i>Годяя</i>. Да и как было не <i>навидеть</i> его, когда во всём королевстве сплошная <i>разбериха</i>, постоянные <i>взгоды</i>, <i>урядицы</i> и <i>поладки</i>, - когда всё хорошее может употребляться без «НЕ» и поэтому остаётся хорошим?  Какие слова вы выписали? Как они пишутся с не?  Ребята, посмотрите на эпитафия к уроку. Как мы должны написать слово (не)нависть? Почему?</p>	<p><u>написания не с именами существительными, научиться писать существительные с не и т.д.)</u></p> <p><b>Рассуждают, кто такие «невежа, невежда»</b></p> <p><b>-Потому что не употребляются без не</b></p>	<p>оценки и определять степень успешности работы.</p>
--	--	--	---

	<p>7. А сейчас я предлагаю вам побывать в роли исследователей и самим добыть ответ на вопрос: «При каком ещё условии не с существительным пишется слитно, а при каком – раздельно?»</p> <p>Перед вами файлы с заданием. Задание у всех одно: это ответ на поставленный вопрос. А вот пути решения у вас могут быть разные. Если ты выбираешь файл с зелёным жетоном, значит помощь тебе не нужна. Если – с жёлтым, тебе будет дана небольшая подсказка. Если — с красным, то в помощь тебе даётся учебник.</p> <p><i>Упрекнуть в невнимательности, пребывать в неизвестности, думать о нездоровье, несвязность рассказа.</i></p> <p><i>Вызывать ненависть, вернуться в ненастье.</i></p> <p><i>Не годы, а горе старит. Не работа сушит, а забота. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.</i></p>	<p>Отвечают на вопрос «При каком ещё условии не с существительным пишется слитно, а при каком – раздельно?»</p> <p>Каждой группе даны файлы с заданиями (распечатаны слайды для наблюдения над орфограммой)</p>	
<p><b>IV.</b> <b>Открытие новых знаний.</b></p>	<p><b>1.</b> Составляют алгоритм После наблюдений учащиеся делают самостоятельно вывод о написании <i>не</i> с именами существительными.</p> <p><b>2.</b> Наблюдение по учебнику. Чтение текста правила в рамке после стр. 150, сравнение с собственными выводами. – Сколько условий слитного написания <i>не</i> с существительными? Сколько – раздельного?</p>	<p><b>1. Составляют алгоритм</b> После наблюдений учащиеся делают самостоятельно вывод о написании <i>не</i> с именами существительными.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <b>1.</b> Искать пути решения проблемы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <b>1.</b> Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. <b>2.</b> Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать ее из одной формы в другую (таблицу в текст, текст в схему).</p>
<p><b>V.</b> <b>Первичное применение</b></p>	<p><b><u>Задание1</u></b></p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>1.</b> Владеть приёмами</p>

<p>знаний, развитие учебно-языковых и правописных умений.</p>	<p>Упражнение 285</p> <p>Развивается умение писать <i>не</i> с именами существительными с опорой на алгоритм, объяснять условия выбора написания</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Задание 2</u></b></p> <p>Выпишите существительные, которые без <b>не</b> не употребляются.</p> <p>(Не)годование, (не)видимка, (не)внимательность, (не)вежа. (не)вежда, (не)грамотность, (не)доверие, (не)забудка, (не)годяй.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Задание 3:</u></b></p> <p>Закончить предложение так, чтобы было противопоставление;</p> <p>как пишется <b>не</b> с данными существительными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Не)погода помешала уборке урожая, а ...</li> <li>2. (Не)счастье помогло исследователю, а ...</li> <li>3. (Не)приятель обратился ко мне с просьбой, а ...</li> <li>4. (Не)друг ты мне, а ...</li> <li>5. (Не)воля ожидала его, а ...</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Задание 4:</u></b></p> <p>В каких предложениях неверное написание <b>не</b> с существительными? Исправьте ошибки.</p> <p>Все с не терпением ожидали решающей минуты.  Случившееся показалось мне настоящим не счастьем.  Он относится ко мне со скрытой не приязнью.  В любом ожидании страшнее всего не известность.</p>		<p>отбора и систематизации материала.</p> <p><b>2.</b> Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p><b>3.</b> Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><b>1.</b> Создавать собственный текст соответствующего стиля и типа речи.</p> <p><b>2.</b> Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими текстами-сообщениями.</p>
---	---	--	---

Трудно преодолеть не ловкость, когда оказываешься среди не знакомых людей.

**5. Тест на первичное усвоение темы "Не с существительными"**

А 1. *Не* с существительным пишется слитно, так как не употребляется без не.

1. Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.
2. Полная (не)лепица.
3. Причины (не)успеваемости.

А 2. *Не* с существительным пишется слитно, так как можно заменить синонимом или близким по значению выражением.

1. Прилив (не)ненависти.
2. (Не)знание предмета.
3. Жизнь красна (не)днями, а делами.

А 3. *Не* с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.

1. Видно (не)ряху по грязной рубахе.
2. Говорить (не)правду некрасиво.
3. Говорить (не)правду, а ложь.

Б. *Не* с существительными пишется раздельно.

1. (Не)везение преследовало меня.
2. (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
3. (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

	<p>В. <i>He</i> с существительными пишется раздельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение - красота, а (не)учение - слепота.</li> <li>2. Сила с (не)правдою не уживаются.</li> <li>3. Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.</li> </ol> <p>(Ключ к тесту "Проверь себя!")</p> <p>А 1 - 2; А 2 - 2; А 3 - 3; А4 - 2; А5 – 3</p>		
<b>VI. Итог урока.</b>	<p>-Какую задачу мы ставили на уроке? Справились мы с ней?</p> <p>-На столе у вас ребята у каждого по три листочка, которые нужно прикрепить к нашему дереву знаний. И так, вы помните жёлтый листочек означает - Я считаю, что усвоил материал по правописанию частицы НЕ с причастием; зелёный - Я не совсем хорошо разобрался в теме сегодняшнего урока; красный цвет означает - Я вообще не понял сегодняшнюю тему</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol>
<b>VII. Домашнее задание.</b>	<p>-Запишем в дневники домашнее задание: упражнение 288, п.51</p>		